

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской
области**

Комитет по образованию Среднеахтубинского муниципального рай-она

Волгоградской области

МОУ СОШ х. Бурковский

РАССМОТРЕНА

Руководитель ШМО
гуманитарного цикла



Хорунжая Т.М.

Протокол №1 от «27» 08
2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Методист МОУ СОШ
х.Бурковский



Попкова О.В.

Протокол №1 от «27» 08
2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МОУ СОШ
х.Бурковский



Кутнюк В.В.

Приказ № _____ от «___»
2026 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся с ОВЗ 5б класс

х.Бурковский 2026

Пояснительная записка

Программа по русскому языку для 5 класса разработана на основе следующих документов:

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Закон "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья" 1999 г.
- Федеральный закон от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросу о гражданах с ОВЗ».
- Федеральный перечень учебников;
- Индивидуальный учебный план для детей с ОВЗ МОУ СОШ

х.Бурковский

- Учебный план МОУ СОШ х.Бурковский
- Положение о структуре, технологии разработки, порядок рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов в МОУ СОШ х.Бурковский
- Адаптированной основной общеобразовательной программы МОУ СОШ х.Бурковский

- Авторской программы В.В. Воронковой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение, 2023 год, учебник для класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Русский язык» 5 класс. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2023.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Цели:

1. Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитии интуиции и «чувства языка»
2. Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание)
3. Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Задачи:

1. Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
2. Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
3. Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
4. Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Технологии обучения:

Игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, разноуровневое и дифференцированное обучение.

Формы организации учебного процесса:

- Индивидуальная
- Классно-урочная

Виды и формы промежуточного, итогового контроля

В соответствии с требованиями программы предусматриваются следующие виды контроля:

- контрольные диктанты
- проверочные работы
- списывания
- работы по развитию речи (пересказ, словесное описание, отгадывание загадок, заполнение кроссворда, элементы тестирования, закончи фразу, заполнение пропусков);
- устный опрос.

Общая характеристика учебного предмета.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 5 классе осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале. Учитывая особенности детей с ОВЗ, ценностные ориентиры курса мы направляем на развитие речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения предмету имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Обучение учащихся, обучающихся по программе 8 вида, носит воспитывающий характер. Состояние здоровья ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с индивидуальным учебным планом МОУ СОШ х.Бурковский для детей в ОВЗ предмет «русский язык» изучается с 5 по 9 класс. Настоящая программа ориентирована на 5 класс, рассчитана на 34 учебные недели из расчёта 4 часа в неделю, всего – 136 учебных часов. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 минут)

Сроки реализации программы – 2026-2027 учебный год.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной

программой, обоснование изменений и структурной перестановки порядка изучения тем, расширения содержания учебного материала нет.

Содержание тем учебного курса

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Состав слова», «Части речи», «Имя существительное», «Предложение», «Повторение изученного».

Повторение

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации .

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит

Состав слова

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

Части речи

Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное

Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число). Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род). Мягкий знак (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (*ночь, мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*мяч, нож*). Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. Первое склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания – **ы, -и** в родительном падеже (*из комнаты, из деревни*), окончание – **е** в дательном и предложном падежах (*к деревне, в деревне*), окончания – **ей, -ой** в творительном падеже (*за деревней, за страной*). Второе склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания – **а, -я** в родительном падеже (*с озера, с поля*), окончания – **у, -ю** в дательном падеже (*к огороду, к морю*), – **е** в предложном падеже (*в городе, в море*), окончания – **ом, -ем** в творительном падеже (*за полем, за деревом*). Третье склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го

склонения. Окончание **–и** в родительном, дательном и предложном падежах (*с лошади, к лошади, на лошади*), окончание **–ью** в творительном падеже (*сиренью*). Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*).

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

Повторение пройденного за год

На каждом уроке проходит работа над развитием **связной речи**.

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Требования к результатам освоения программы

Учащийся должен **уметь**:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначить их на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой «Ь»;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространённое предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащийся должен **знать**:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения форм слова).

Учебно-методическое оснащение:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2023. – Сб.1. – 232с.

2. Русский язык. 5 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2023. – 263с.

Материально-техническое обеспечение предмета:

Демонстрационный материал:

- Таблицы по темам
- Наборы предметных картинок по темам
- Карточки для индивидуальной работы
- Репродукции картин по развитию речи
- Ресурсы интернета

Интерактивные тесты и задания по русскому:

<http://www.grammar.ru/RUS/?id=12.0>

коллекция диктантов нашего портала

<http://www.language.edu.ru/>

интерактивные диктанты

http://www.gramota.ru/class/coach/dictation/45_157 —

и интерактивные упражнения <http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/>

http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_64

http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_109

На уроке можно учиться пользоваться словарем

<http://www.gramota.ru/slovari/>

Есть обучающие игры

<http://www.gramota.ru/igra/>

Хороший ресурс – Культура письменной речи

<http://www.grammar.ru/SPR/?id=1.0>

Тематическое планирование предмета «Русский язык»

	№ п/п	Тема урока	Количество часов
Предложение	1.	Повторение знаний по теме «Предложение».	1
	2.	Распространение предложения. Выражение в нём мысли кратко и подробно.	1
	3.	Порядок и связь слов в предложении.	1
	4.	Главные члены предложения. Сказуемое	1
	5.	Главные члены предложения. Подлежащее.	1
	6.	Второстепенные члены предложения.	1
	7.	Наблюдение за знаками препинания в конце предложения.	1
	8.	Вопросительное предложение.	1
	9.	Восклицательное предложение.	1
	10.	Предложения, разные по интонации.	1
Звуки и буквы	11.	Актуализация знаний по теме. Алфавит.	1
	12.	Характеристика гласных и согласных звуков. Несовпадение звука и буквы в слове.	1
	13.	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными <i>и, е, ё, ю, я</i> .	1
	14.	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова.	1
	15.	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Дифференциация мягкого знака и разделительного мягкого знака.	1
	16.	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.	1
	17.	Ударные и безударные гласные в слове.	1
	18.	Проверка безударных гласных путём изменения	1

		формы слова.	
	19.	Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы»	1
	20.	Контрольное списывание №1 по теме «Звуки и буквы»	1
	21.	Анализ списывания. Работа над ошибками.	1
Слово. Состав слова	22.	Состав слова. Слово. Корень и однокоренные слова.	1
	23.	Корень – выразитель общего значения в группе однокоренных слов.	1
	24.	Практическое использование однокоренных слов в тексте.	1
	25.	Окончание как изменяемая часть слова.	1
	26.	Приставка – словообразовательная часть слова.	1
	27.	Образование однокоренных слов с помощью приставки.	1
	28.	Суффикс – словообразовательная часть слова.	1
	29.	Разбор слова по составу.	1
	30.	Образование слов с помощью приставки и суффикса.	1
	31.	Различение ударных и безударных гласных в корне. Проверка безударной гласной в корне путём изменения формы слова.	1
	32.	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1
	33.	Слово-корень с ударной гласной как проверочное слово.	1
	34.	Проверка безударных гласных путём подбора однокоренных слов.	1
	35.	Контрольное списывание №2 по теме «Состав слова»	1
	36.	Анализ списывания. Работа над ошибками.	1
	37.	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
	38.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне путём подбора однокоренного слова.	1

	39.	Проверяемые гласные и согласные в корне слова.	1
	40.	Непроверяемые написания в корне.	1
	41.	Приставка и предлог	1
	42.	Правописание твёрдого знака после приставок.	1
	43.	Дифференциация написаний с твёрдым знаком и без него после приставок.	1
	44.	Разбор слова по составу.	1
	45.	Правописания в корне и приставке.	1
	46.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
	47.	Обобщение по теме «Состав слова».	1
	48.	Контрольное списывание №3 по теме «Состав слова».	1
	49.	Анализ списывания. Работа над ошибками.	1
	50.	Р.Р. Деловое письмо. Записка.	1
Части речи	51.	Общее понятие о частях речи. Имя существительное.	1
	52.	Глагол.	1
	53.	Имя прилагательное.	1
	54.	Различение частей речи по вопросам и значению.	1
	55.	Употребление разных частей речи в предложении и в тексте.	1
	56.	Имя существительное. Грамматические признаки.	1
	57.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
	58.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
	59.	Правописание имён собственных.	1
	60.	Понятие о единственном и множественном числе имен существительных.	1
	61.	Различение имён существительных единственного и множественного числа.	1
	62.	Изменение имён существительных по числам.	1
	63.	Мужской род имён существительных.	1
	64.	Женский род имён существительных.	1

	65.	Средний род имён существительных.	1
	66.	Различение имён существительных по родам.	1
	67.	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей (Ж, Ш, Ч, Щ) на конце	1
	68.	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей (Ж, Ш, Ч, Щ) на конце	1
	69.	Грамматический разбор имени существительного.	1
	70.	Закрепление знаний по теме «Имя существительное».	1
	71.	Контрольное списывание №4 по теме «Имя существительное».	1
	72.	Р.Р. Деловое письмо. Адрес.	
	73.	Определение падежей имён существительных по вопросам.	1
	74.	Именительный падеж существительного.	1
	75.	Родительный падеж существительного.	1
	76.	Дательный падеж существительного.	1
	77.	Винительный падеж имён существительных.	1
	78.	Творительный падеж имён существительных.	1
	79.	Предложный падеж имён существительных.	1
	80.	Различение падежей.	
	81.	Понятие о типах склонения. 1-е склонение имён существительных.	1
	82.	2-е склонение имён существительных.	1
	83.	3-е склонение имён существительных.	1
	84.	Различение имён существительных по склонениям.	1
	85.	Определение склонения имён существительных.	1
	86.	Именительный падеж имён существительных 1-го склонения. Подлежащее в предложении.	1
	87.	Окончания имён существительных 1-го склонения в родительном падеже.	1
	88.	Окончания имён существительных 1-го склонения в родительном падеже.	1
	89.	Окончания имён существительных 1-го склонения	1

		в дательном падеже.	
	90.	Контрольное списывание №5 по теме «1 склонение имён существительных».	1
	91.	Анализ списывания. Работа над ошибками.	1
	92.	Окончания имён существительных 1-го склонения в винительном падеже.	1
	93.	Окончания имён существительных 1-го склонения в творительном падеже.	1
	94.	Окончания имён существительных 1-го склонения в предложном падеже.	1
	95.	Дифференциация окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1
	96.	Закрепление знаний по теме «Окончание имён существительных 1-го склонения».	1
	97.	Контрольное списывание № 6 по теме «Правописание падежных окончаний существительных 1-ого склонения».	1
	98.	Анализ списывания. Работа над ошибками.	1
	99.	Р.Р. Деловое письмо. Поздравительная открытка.	1
	100.	Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-ого склонения	1
	101.	Именительный падеж имён существительных 2-го склонения.	
	102.	Окончания имён существительных 2-го склонения в родительном падеже.	1
	103.	Окончания имён существительных 2-го склонения в дательном падеже.	1
	104.	Дифференциация окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения в дательном падеже.	1
	105.	Окончания имён существительных 2-го склонения в винительном падеже.	1
	106.	Окончания имён существительных 2-го склонения в творительном падеже.	1

	107.	Окончания имён существительных 2-го склонения в предложном падеже.	1
	108.	Повторение и обобщение знаний по теме «2-е склонение имён существительных».	1
	109.	Контрольное списывание №7 по теме «2-е склонение имён существительных».	1
	110.	Р.Р.Деловое письмо. Письмо.	
	111.	Существительные третьего склонения.	1
	112.	Наблюдения за изменением по падежам имён существительных 3-го склонения.	1
	113.	Именительный падеж имён существительных 3-го склонения.	1
	114.	Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах.	1
	115.	Дифференциация окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах.	1
	116.	Имена существительные 3-го склонения в винительном падеже.	1
	117.	Окончания имён существительных 3-го склонения в творительном падеже.	1
	118.	Обобщение по теме «Правописание окончаний существительных 3 склонения ед. числа»	1
	119.	Контрольное списывание №8 по теме «Правописание окончаний существительных 3-го склонения ед.числа».	1
Предложение	120.	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.	1
	121.	Упражнения в согласовании подлежащего и сказуемого в предложении	1
	122.	Второстепенные члены предложение.	1
	123.	Распространение предложений второстепенными членами.	1

	124.	Понятие об однородных членах предложения. Однородные подлежащие и сказуемые.	1
	125.	Однородные второстепенные члены предложения.	1
	126.	Перечисление без союзов. Знаки препинания между однородными членами предложения.	1
	127.	Однородные члены предложения с союзом И.	1
	128.	Однородные члены предложения без союзов и с союзом И.	1
	129.	Закрепление знаний по теме «Предложение»	1
	130.	Контрольное списывание №9 по теме «Предложение».	1
	131.	Анализ списывания. Работа над ошибками.	1
	132.	Р.Р. Деловое письмо. Письмо.	1
Повторение пройденного за год	133.	Состав слова. Правописания в корне слова.	1
	134.	Приставка и предлог. Твёрдый знак после приставок.	1
	135.	Правописание падежных окончаний имён существительных.	1
	136.	Предложение.	1